

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Отдел образования" Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ "Туйметкинская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Сагирова Л.М.

Протокол №1
от « 26 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Шарифуллина Г.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Шарифуллина Р.В.

Приказ № 72
от «28» 08 2024 г.

"Туйметкинская ООШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Спортивные игры»

для обучающихся 5-9 классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Туйметкино, 2024

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Спортивные игры»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по спортивным играм разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г № 253 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.10.2013г, зарегистрированный №30213) «об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих гос аккредитацию образовательных программ НО,ОО, среднего общего образования.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих гос аккредитацию образовательных программ основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014г № 253.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №3 в Постановлении от 24.11.2015 №81);
7. Санитарно-эпидемиологические правила Главного санитарного врача России от 30.06.2020 №16, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)/
8. Требования к составлению рабочей программы в соответствии с ФГОС ООО.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897, с изменениями и дополнениями)
10. Основная Образовательная Программа МКОУ Зюзинской СОШ
11. Учебный план МКОУ Зюзинской СОШ.

Цель учебного предмета «физическая культура» - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи изучения физической культуры в основной школе:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы

- реализацию *принципа вариативности*, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию *принципа достаточности и сообразности*, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил *от известного к неизвестному и от простого к сложному*, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение *межпредметных связей*, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление *оздоровительного эффекта*, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету

Предмет «Спортивные игры» введён с целью углублённого освоения содержания тем. В результате освоения предметного содержания дисциплины «Спортивные игры», у учащихся повышается уровень физического развития, совершенствования жизненно важных навыков и умений, укрепления здоровья школьников, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности. При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры основой образования по физической культуре является двигательная деятельность. В соответствии со структурой двигательной деятельности программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и её развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека».

Раздел «Способы двигательной деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся на самостоятельные занятия физической культурой.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объёму учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Это раздел включает в себя несколько тем:

Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся.

Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей и технической подготовки из базовых видов спорта: гимнастики с основами акробатики, лёгкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр.

Тема «Прикладно-ориентированные упражнения» поможет подготовить школьников к предстоящей жизни, качественному освоению различных профессий. Решение этой задачи осуществляется посредством обучения детей жизненно важным навыкам и умениям.

Тема «Упражнения общеразвивающей направленности» включает в себя физические упражнения на развитие физических качеств. Предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего качества.

Оценка успеваемости по физической культуре в 5-8 классах производится на общих основаниях и включает качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение учебных нормативов. Учитывая психологические особенности подростков, следует глубже аргументировать выставление той или иной оценки, шире привлекать учащихся к оценке своих достижений и достижений товарищей. Оценка должна стимулировать активность подростка, интерес к занятиям, желание улучшить собственные результаты.

1.3. Место предмета в учебном плане

В 5-8 классах с целью совершенствования жизненно важных навыков и умений, укрепления здоровья школьников и более углубленного освоения содержания тем, из часов обязательной части учебного плана по физической культуре выделено по 1 часу в неделю на предмет «Спортивные игры».

5-8 класс 34 часа в год - (34 недели)

1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*

2. Содержание учебного предмета, курса

2.1.Содержание основного общего образования по учебному предмету.

5 класс

Физическое совершенствование (34 часа)

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

- Комплексы упражнений физкультминуток и физкультпауз.
- Комплексы упражнений на формирование правильной осанки.

Индивидуальные комплексы адаптивно (лечебной) и корригирующей физической культуры.

- Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) физической культуры, подбираемые в соответствии с медицинскими показателями (при нарушениях опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, органов зрения).

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Подвижные игры (5 часов)

- ТБ по разделу. Развитие двигательных способностей по средствам ОРУ в ходьбе . Игры по выбору учащихся. Выполнение комплекса ОФП. Учебная игра пионербол. Развитие скоростно – силовых качеств по средствам подвижных игр. Русская народная игра «Лапта»

Баскетбол (15 часов)

- Краткая характеристика вида спорта. Основные правила игры. Требования к технике безопасности

- стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- остановка двумя шагами и прыжком;
- повороты без мяча и с мячом;
- комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)
- ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости;
- ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;
- передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении;
- передача мяча одной рукой от плеча на месте;
- передача мяча двумя руками с отскоком от пола;
- броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м
- штрафной бросок;
- вырывание и выбивание мяча;
- игра по правилам.

Волейбол (14 часов)

- Краткая характеристика вида спорта. Основные правила игры. Требования к технике безопасности
- стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);
- прием и передача мяча двумя руками снизу *на месте в паре, через сетку*;
- прием и передача мяча сверху двумя руками;
- нижняя прямая подача;
- игра по упрощенным правилам волейбола.

Прикладно-ориентированная подготовка(в процессе уроков)

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общезначительная подготовка:

Физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Баскетбол, волейбол.

Развитие быстроты

- ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);
- выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;
- челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);
- прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега;
- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие выносливости

- повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.

Развитие координации движений

- броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени;
- бег с «тенью» (повторение движений партнера);
- бег по гимнастической скамейке;
- броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).

Развитие силы

многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).

6 класс

Физическое совершенствование (34 часа)

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

- Комплексы упражнений физкультминутки и физкультпауз.
- Комплексы упражнений на формирование правильной осанки.

Индивидуальные комплексы адаптивно (лечебной) и корригирующей физической культуры.

- Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) физической культуры, подбираемые в соответствии с медицинскими показателями (при нарушениях опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, органов зрения).

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Баскетбол (20 часов)

Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности

Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: - *стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед*; - *остановка двумя шагами и прыжком*; - *повороты без мяча и с мячом*; - *комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)*

Освоение ловли и передач мяча: - *передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении*; - *передача мяча одной рукой от плеча на месте*; - *передача мяча двумя руками с отскоком от пола*;

Освоение техники ведения мяча: - *ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости*; - *ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении*;

Овладение техникой бросков мяча: - *броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м. - штрафной бросок*;

Освоение индивидуальной техники защиты: - *вырывание и выбивание мяча*;

Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей: - *Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок*.

Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей: - *Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом*.

Освоение тактики игры: - *Тактика свободного нападения. - Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. - Нападение быстрым прорывом (1:0). - Взаимодействие двух игроков "Отдай мяч и выйди"*.

Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей: - *игра по правилам*.

Волейбол(14 часов)

Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности: - *История волейбола. Основные правила и приемы игры, правила Т.Б.*
Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: - *Стойки игрока. -Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. -Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). -Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)*

Освоение техники приема и передач мяча: - *Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. - Передачи мяча над собой. То же через сетку*

Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей: - *Процесс совершенствования психомоторных способностей.*

Развитие координационных способностей: - *Подвижные игры с элементами волейбола.*

Развитие выносливости: - *Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин.*

Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей: - *Бег с ускорением, изменением направления, темпа ритма, из различных исходных положений*

Освоение техники нижней прямой подачи: - *Нижняя прямая передача мяча с расстояния 3-6 м от сетки.*

Освоение техники прямого нападающего удара: - *Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером*

Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей:

Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей:

Освоение тактики игры: - *Закрепление тактике свободного нападения.*

Знания о спортивной игре: - *Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). - Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми*

Овладение организаторскими умениями: - *Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры*

Прикладно-ориентированная подготовка(в процессе уроков)

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общездоровьесберегающая подготовка:

Физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Баскетбол, волейбол.

Развитие быстроты

- ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);

- выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;

- челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);

- прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега;

- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие выносливости

- повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.

Развитие координации движений

- броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени;

- бег с «тенью» (повторение движений партнера);
- бег по гимнастической скамейке;
- броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).

Развитие силы

многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).

7 класс

Физическое совершенствование (34 часа)

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

- Комплексы упражнений физкультминутки и физкультпауз.

- Комплексы упражнений на формирование правильной осанки.

Индивидуальные комплексы адаптивно (лечебной) и корригирующей физической культуры.

- Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) физической культуры, подбираемые в соответствии с медицинскими показателями (при нарушениях опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, органов зрения).

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Баскетбол (20 часов)

Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности

Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: - стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; - остановка двумя шагами и прыжком; - повороты без мяча и с мячом; - комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)

Освоение ловли и передач мяча: - передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении; - передача мяча одной рукой от плеча на месте; - передача мяча двумя руками с отскоком от пола;

Освоение техники ведения мяча: - ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости; - ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении;

Овладение техникой бросков мяча: - броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м. - штрафной бросок;

Освоение индивидуальной техники защиты: - вырывание и выбивание мяча;

Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей: - Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.

Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей: - Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

Освоение тактики игры: - Тактика свободного нападения. - Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. - Нападение быстрым прорывом (1:0). - Взаимодействие двух игроков "Отдай мяч и выйди".

Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей: - игра по правилам.

Волейбол(14 часов)

Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности: - История волейбола. Основные правила и приемы игры, правила Т.Б.

Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: -*Стойки игрока. -Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. -Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). -Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)*

Освоение техники приема и передач мяча: - *Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. - Передачи мяча над собой. То же через сетку*

Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей: - *Процесс совершенствования психомоторных способностей.*

Развитие координационных способностей: - *Подвижные игры с элементами волейбола.*

Развитие выносливости: - *Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин.*

Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей: - *Бег с ускорением, изменением направления, темпа ритма, из различных исходных положений*

Освоение техники нижней прямой подачи: - *Нижняя прямая передача мяча с расстояния 3-6 м от сетки.*

Освоение техники прямого нападающего удара: - *Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером*

Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей:

Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей:

Освоение тактики игры: - *Закрепление тактике свободного нападения.*

Знания о спортивной игре: - *Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). - Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми*

Овладение организаторскими умениями: - *Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры*

Прикладно-ориентированная подготовка(в процессе уроков)

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общефизическая подготовка:

Физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Баскетбол, волейбол.

Развитие быстроты

- ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);

- выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;

- челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);

- прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега;

- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие выносливости

- повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.

Развитие координации движений

- броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени;

- бег с «тенью» (повторение движений партнера);

- бег по гимнастической скамейке;

- броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).

Развитие силы

многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).

8 класс

Физическое совершенствование (34 часов)

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

- *Комплексы упражнений физкульт.минуток и физкультпауз.*

- *Комплексы упражнений на формирование правильной осанки.*

Индивидуальные комплексы адаптивно (лечебной) и корригирующей физической культуры.

- *Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) физической культуры, подбираемые в соответствии с медицинскими показателями (при нарушениях опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, органов зрения).*

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Баскетбол (20 часов)

Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности

Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: - *Дальнейшее закрепление техники передвижений, остановок, поворотов и стоек;*

Освоение ловли и передач мяча: - *Дальнейшее закрепление техники ловли и передач мяча;*

Освоение техники ведения мяча: - *ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости;* - *ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении;*

Овладение техникой бросков мяча: - *Дальнейшее закрепление техники бросков мяча. Броски одной и двумя руками в прыжке;*

Освоение индивидуальной техники защиты: - *Дальнейшее закрепление техники вырывания и выбивания мяча, перехваты;*

Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей: - *Дальнейшее закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.*

Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей: - *Дальнейшее закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.*

Освоение тактики игры: - *Дальнейшее закрепление тактики игры. -Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. -Нападение быстрым прорывом (3:2).*

Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей: - *Игра по упрощенным правилам баскетбола.*

- *Совершенствование психомоторных способностей*

Волейбол(15 часов)

Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности: - *История волейбола. Основные правила и приемы игры, правила Т.Б.*

Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: -*Стойки игрока. -Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. -Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). -Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)*

Освоение техники приема и передач мяча: - *Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. - Передачи мяча над собой. То же через сетку*

Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей: - *Процесс совершенствования психомоторных способностей.*

Развитие координационных способностей: - *Подвижные игры с элементами волейбола.*

Развитие выносливости: - *Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин.*

Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей: - *Бег с ускорением, изменением направления, темпа ритма, из различных исходных положений*

Освоение техники нижней прямой подачи: - *Нижняя прямая передача мяча с расстояния 3-6 м от сетки.*

Освоение техники прямого нападающего удара: - *Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером*

Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей:

Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей:

Освоение тактики игры: - *Закрепление тактике свободного нападения.*

Знания о спортивной игре: - *Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите).* - *Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми*

Овладение организаторскими умениями: - *Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры*

Прикладно-ориентированная подготовка(в процессе уроков)

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общепфизическая подготовка:

Физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Баскетбол, волейбол.

Развитие быстроты

- ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);

- выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;

- челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);

- прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега;

- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие выносливости

- повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.

Развитие координации движений

- броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени;

- бег с «тенью» (повторение движений партнера);

- бег по гимнастической скамейке;

- броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).

Развитие силы

многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).

2.2. Тематическое планирование

№	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Класс			
			5	6	7	8
I	Физическое совершенствование (Спортивно-оздоровительная деятельность)	136	34	34	34	35
	<i>Тема Физкультурно-оздоровительная деятельность.</i>		<i>В процессе урока</i>			
1.1	Подвижные игры:	5	5			
	5 класс					
1	ТБ по разделу. Развитие двигательных способностей по средствам ОРУ в ходьбе по кругу. Игра по выбору учащихся.					
2	ТБ по разделу. Развитие двигательных способностей по средствам ОРУ в ходьбе по кругу. Игра по выбору учащихся.					
3	Развитие скоростно – силовых качеств по средствам подвижных игр. Русская народная игра «Лапта»					
4	ОРУ. Бег. ловля мяча без прижимания в одно касание. Бросок мяча через сетку. Игра в пионербол.					
5	Игра в перестрелку против соперников на выявление победителя					
1.2	Спортивные игры: баскетбол	75	15	20	20	20
	5 класс					
1	История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Правила техники безопасности					
2	Стойка игрока. Перемещения в стойке. Игра « Гонка мяча по кругу».					
3	Остановка прыжком и двумя шагами. Игра «Передал- садись».					
4	Повороты , комбинации из освоенных элементов техники передвижений.					
5	Ловля и передача мяча на месте. Игра «Школа мяча».					
6	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Игра «Мяч ловцу».					
7	Ведение мяча. Игра «Не давай мяч водящему».					
8	Броски одной и двумя руками на месте и в движении. Игра «Мяч в обруч».					
9	К.Р. сдача контрольного норматива					
10	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение.					
11	Игра по упрощенным правилам мини баскетбола					
12	Комбинации из освоенных элементов. (ловля, передача, ведение, бросок.)					

13	Комбинации из освоенных элементов. (перемещения, владения мячом)					
14	Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков					
15	Игра по упрощенным правилам мини баскетбола					
	6 класс					
1	История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Правила техники безопасности					
2	Стойка игрока. Перемещения в стойке. Игра « Гонка мяча по кругу».					
3	Остановка прыжком и двумя шагами. Игра «Передал- садись».					
4	Повороты , комбинации из освоенных элементов техники передвижений.					
5	Ловля и передача мяча на месте. Игра «Школа мяча».					
6	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Игра «Мяч ловцу».					
7	Ведение мяча. Игра «Не давай мяч водящему».					
8	Броски одной и двумя руками на месте и в движении. Игра «Мяч в обруч».					
9	<i>Сдача контрольного норматива</i>					
10	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение.					
11	Игра по упрощенным правилам мини баскетбола					
12	Вырывание и выбивание мяча					
13	Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков					
14	Комбинации из освоенных элементов. (ловля, передача, ведение, бросок.)					
15	Комбинации из освоенных элементов. (перемещения, владения мячом)					
16	Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков					
17	Перехват Мяча.					
18	Правила проведения эстафет.					

19	Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков					
20	Игра по упрощенным правилам мини баскетбола.					
	7 класс					
1	История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Правила техники безопасности					
2	Дальнейшее обучение технике движений. Стойки игрока, перемещения в стойке. Игра «Гонка мяча по кругу».					
3	Остановка прыжком и двумя шагами. Повороты без мяча и с мячом. Игра «Передал- садись».					
4	Повороты , комбинации из освоенных элементов техники передвижений.					
5	Дальнейшее обучение технике ловли и передачи мяча с пассивным сопротивлением защитника.					
6	Ловля и передача мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника. Игра «Мяч ловцу».					
7	Дальнейшее обучение технике ведения мяча. Игра «Не давай мяч водящему».					
8	Броски одной и двумя руками после ведения, после ловли, в прыжке.					
9	<i>Сдача контрольного норматива</i>					
10	Дальнейшее обучение технике. Позиционное нападение. Нападение быстрым прорывом					
11	Игра по упрощенным правилам мини баскетбола					
12	Вырывание и выбивание мяча					
13	Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков. Игра «отдай мяч и выйди»					
14	Комбинации из освоенных элементов. (ловля, передача, ведение, бросок.)					
15	Комбинации из освоенных элементов. (перемещения и владения мячом)					
16	Дальнейшее обучение технике. Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков					
17	Перехват Мяча. Правила ТБ					
18	Правила проведения эстафет.					
19	Дальнейшее обучение технике. Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков					

20	Игра по упрощенным правилам мини баскетбола.					
	8 класс					
1	История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Правила техники безопасности					
2	Дальнейшее закрепл. техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Игра « Гонка мяча по кругу».					
3	Остановка прыжком и двумя шагами. Повороты без мяча и с мячом. Игра «Передал- садись».					
4	Повороты , комбинации из освоенных элементов техники передвижений.					
5	Дальнейшее закрепление техники ловли и передачи мяча с пассивным сопротивлением защитника.					
6	Ловля и передача мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника. Игра «Мяч ловцу».					
7	Дальнейшее закрепление техники ведения мяча. Игра «Не давай мяч водящему».					
8	Броски одной и двумя руками в прыжке.					
9	<i>Сдача контрольного норматива</i>					
10	Дальнейшее закрепление тактики игры. Позиционное нападение и личная защита. Нападение быстрым прорывом.					
11	Игра по упрощенным правилам мини баскетбола					
12	Вырывание и выбивание мяча, перехваты.					
13	Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков. Игра «отдай мяч и выйди»					
14	Комбинации из освоенных элементов. (ловля, передача, ведение, бросок.)					
15	Комбинации из освоенных элементов. (перемещения и владения мячом)					
16	Дальнейшее закрепление тактики. Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух (трех) игроков					
17	Дальнейшее закрепление техники вырывания и выбивания мяча, перехвата. Правила ТБ					
18	Правила проведения эстафет.					
19	Дальнейшее закрепление тактики игры. Взаимодействие двух (трех) игроков в нападении и защите через «заслон»					
20	Игра по упрощенным правилам мини баскетбола.					

1.3	Спортивные игры: волейбол	57	14	14	14	14
	5 класс					
1	История волейбола. Основные правила и приемы игры, правила Т.Б.					
2	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек					
3	Освоение техники приема и передач мяча					
4	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.					
5	Развитие координационных способностей. Подвижные игры с элементами волейбола.					
6	Развитие выносливости. Подвижная игра «Пасовка волейболистов»					
7	Развитие выносливости. Подвижная игра «Пасовка волейболистов»					
8	Освоение техники нижней прямой подачи					
9	Освоение техники прямого нападающего удара					
10	Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей					
11	Освоение тактики игры. Подвижная игра с элементами волейбола «Летучий мяч»					
12	Знания о спортивной игре. Игра в мини – волейбол.					
13	Промежуточная аттестация.					
14	Овладение организаторскими умениями					
	6 класс					
1	История волейбола. Основные правила и приемы игры, правила Т.Б.					
2	Стойки игрока; Комбинации из освоенных элементов тех-ки передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)					
3	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча над собой. Тоже через сетку.					
4	Игра по упрощенным правилам мини- волейбола					
5	Подвижные игры с элементами волейбола, упражнения на быстроту и точность реакций					
6	Эстафеты, круговая тренировка Подвижная игра «Пасовка волейболистов»					

7	Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча.					
8	Нижняя прямая передача мяча с расстояния 3-6 м от сетки.					
9	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером					
10	Комбинации из освоенных элементов; прием, передача, удар					
11	Закрепление тактике свободного нападения. Подвижная игра с элементами волейбола «Летучий мяч»					
12	Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска. Игра в мини – волейбол.					
13	Промежуточная аттестация.					
14	Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры.					
7 класс						
1	История волейбола. Основные правила и приемы игры, правила Т.Б.					
2	Стойки игрока; Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)					
3	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча над собой. Тоже через сетку.					
4	Игра по упрощенным правилам мини- волейбола					
5	Подвижные игры с элементами волейбола, упражнения на быстроту и точность реакций					
6	Эстафеты, круговая тренировка Подвижная игра «Пасовка волейболистов»					
7	Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча.					
8	Нижняя прямая передача мяча с расстояния 3-6 м от сетки.					
9	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером					
10	Комбинации из освоенных элементов; прием, передача, удар					
11	Закрепление тактике свободного нападения. Подвижная игра с элементами волейбола «Летучий мяч»					
12	Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска. Игра в мини – волейбол.					
13	Промежуточная аттестация.					

14	Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры.					
8 класс						
1	История волейбола. Основные правила и приемы игры, правила Т.Б.					
2	Стойки игрока; Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)					
3	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча над собой. Тоже через сетку.					
4	Игра по упрощенным правилам мини- волейбола					
5	Подвижные игры с элементами волейбола, упражнения на быстроту и точность реакций					
6	Эстафеты, круговая тренировка Подвижная игра «Пасовка волейболистов»					
7	Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча.					
8	Нижняя прямая передача мяча с расстояния 3-6 м от сетки.					
9	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером					
10	Комбинации из освоенных элементов; прием, передача, удар					
11	Закрепление тактике свободного нападения. Подвижная игра с элементами волейбола «Летучий мяч»					
12	Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска. Игра в мини – волейбол.					
13	Промежуточная аттестация.					
14	Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры.					
15	Игра по упрощенным правилам мини- волейбола					
Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность		В процессе урока				
Итого		136	34	34	34	34

2.3.Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

1. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. – М. : Просвещение, 2014.
2. Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией М.Я. Виленского – М. : Просвещение, 2014.
3. Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М. : Просвещение, 2014.

4. М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин. Физическая культура. 5 - 7 классы. Пособие для учителя/на сайте издательства по адресу: <http://www.prosv.ru/ebooks/Vilenskii Fiz-ra 5-7kl/index.html>
5. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы: проект. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – (Стандарты второго поколения).
6. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://minstm.gov.ru>.
7. Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.
8. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
9. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать мониторинг здоровья учащихся. Для этого необходимо иметь в кабинете физкультуры компьютер, на котором можно было бы работать с программами, позволяющими следить за весоростовыми и другими показателями состояния учащихся, в том числе составлять графики и работать с диаграммами.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения.	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	Стандарты основного общего образования по Физической культуре	д	Стандарты по физической культуре. Примерные программы.
2	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы.	д	
3	Рабочие программы по физкультуре	д	
4	Учебники и пособия	к	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
1	Козел гимнастический	1	
2	Конь гимнастический	1	
3	Перекладина гимнастическая	1	
4	Канат для лазанья с креплением	1	
5	Мост гимнастический	2	
6	Скамейка гимнастическая	2	
7	Гантели наборные	2	
8	Маты гимнастические	10	
9	Мяч набивной (1 кг, 2 кг).	2	
10	Мяч малый		
11	Скакалка гимнастическая	5	
12	Палка гимнастическая	10	
Легкая атлетика			
1	Планка для прыжков в высоту		
2	Стойка для прыжков в высоту		
3	Рулетка измерительная	1	
Подвижные и спортивные игры			
1	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой.	2	
2	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой.	2	
3	Мячи баскетбольные	3	

4	Сетка волейбольная	1	
5	Мячи волейбольные	2	
6	Мячи футбольные		
7	Насос для накачивания мяча	1	
Средства первой помощи			
1	Аптечка медицинская	1	
Спортивные залы (кабинеты)			
1	Спортивный зал игровой	1	
2	Кабинет учителя	1	Включает в себя рабочий стол, шкафы, стулья, вешалка для одежды.
3	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	1	Включает в себя стеллажи
Пришкольный стадион			
1	Сектор для прыжков в длину	1	
2	Игровое поле для футбола	1	
3	Площадка игровая для баскетбола		
4	Площадка игровая для волейбола		
5	Гимнастический городок		
6	Лыжная трасса		

Д - демонстрационный экземпляр (1 экземпляр);

К - полный комплект (для каждого ученика);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебного курса «Спортивные игры»

Класс 5 - 8

Учитель: Шигапова Р.В.

Количество часов: всего 136 часов в год; 5-8 класс в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы Шигапова Рамиля Валиахметовна

Раздел 3. Календарно – тематическое планирование физической культуры 3.1. Планируемые результаты изучения физической культуры

5 класс

Учащийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- вести дневник по физической культуре, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;

6 класс

Учащийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;

7 класс

Учащийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;

8 класс

Учащийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;

3.2.Календарно-тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№	Тема урока	Дата	Содержание	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
Подвижные игры (5 часов)							
1	ТБ по разделу. Развитие двигательных способностей по средствам ОРУ		Правила поведения на уроке по теме подвижные игры. Как развить двигательные способности по средствам ОРУ в ходьбе по кругу. Как правильно играть в подвижные игры.	Осваивать технику игровых действий и приемов самостоятельно.	применять правила подбора одежды для занятий на свежем воздухе. моделировать технику игровых действий и приемов, взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технический действий.	Научиться играть в подвижные игры по правилам, и развивать двигательные способности по средствам ОРУ.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.
2	Выполнение комплекса ОФП. Учебная игра пионербол.		Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	Осваивать технику игровых действий и приемов самостоятельно.	использовать игровые действия а для развития физических качеств. моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. соблюдать правила безопасности.	Научиться выполнять комплекс ОФП. Научиться правильно играть в пионербол.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.

3	Развитие скоростно – силовых качеств по средствам подвижных игр.		Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности. <i>Русская народная игра «Лепта»</i>	Организовывать совместные занятия по подвижным играм. Осваивать технику игровых действий и приемов самостоятельно.	применять правила подбора одежды для занятий на свежем воздухе. моделировать технику игровых действий и приемов. взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техничек действий.	Научиться развить скоростно – силовые качества по средствам подвижной игры – «Лепта»	Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.
4	Ловля мяча без прижимания в одно касание.		Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Бросок мяча через сетку. Игра в пионербол.	Осваивать технику игровых действий и приемов самостоятельно.	использовать игровые действия а для развития физических качеств. моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. соблюдать правила безопасности.	Научиться выполнять комплекс ОФП. Научиться правильно играть в пионербол.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
5	Игра в перестрелку против соперников		Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями	Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила техники безопасности .	Знать: - правила игры; -перемещения владения мячом .	Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.

Подвижные и спортивные игры. Баскетбол (15 часов)

6	История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Правила Т.Б.		Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности.	Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	Технически правильно выполнять двигательные действия. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием	Знать: необходимость соблюдения правил игры; -умение работать (играть) в команде	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся игроков. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Организуют и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.
---	---	--	--	---	---	--	--

7	Стойка игрока. Перемещения в стойке.		Овладение техникой передвижений остановок, поворотов и стоек. <i>Игра « Гонка мяча по кругу».</i>	Стремление к победе, умение достойно проигрывать	Уметь играть в подвижные игры с бегом. Соблюдать дисциплину и правила Т. Б. во время игр. Уметь сотрудничать в команде. Следовать девизу «Один за всех и все за одного»	Знать: - об организации игр во время уроков и прогулок, выбор одежды и инвентаря; - правила игры; -уметь строиться в колонну, в шеренгу.	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.
8	Остановка прыжком и двумя шагами. Игра «Передал-садись».		перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями	Осваивать технику остановкой прыжком и двумя шагами. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила Т.Б. при ведении мяча	Знать: - правила игры; -перемещения владения мячом на месте и в движении с остановкой прыжком и двумя шагами.	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.
9	Повороты , комбинации из освоенных элементов техники передвижений.			Проявлять внимание, быстроту и ловкость во время обучения	Осваивать технику владения мячом Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий в играх. Соблюдать правила Т.Б.	Знать: - правила игры; - правила передачи мяча; - упражнения с мячом	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.
10	Ловля и передача мяча на месте.			Освоение ловли и передачи мяча. <i>Игра «Школа мяча».</i>	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении игр	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание игр. Излагать правила и условия проведения игр. Соблюдать дисциплину и правила Т.Б.во время спортивных игр.	Знать: - организующие команды и приемы построения и перестроения; - правила игры; -уметь ускоряться; -менять направление бега
11	Ловля и передача мяча на месте и в движении.		Освоение ловли и передачи мяча. <i>Игра «Мяч ловцу».</i>	Дальнейшее обучение технике движений	Умение самостоятельно выработать стратегию игры. Взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в игре. Различать ситуации поведения в подвижных играх	Знать: - правила игры; - знать слова ведущих; -менять скорость бега; - координировать движения.	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч

12	Ведение мяча.		Освоение техники ведения мяча. <i>Игра «Не давай мяч водящему».</i>	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила Т.Б. при ведении мяча	Знать: - правила игры; -технику ведения мяча на месте и в движении	Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой (шагом и бегом).
13	Броски одной и двумя руками на месте и в движении.		Освоение техники бросков мяча. <i>Игра «Мяч в обруч».</i>	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр. Перехват мяча.	Развивать выдержку, прыгучесть во время игры. Умение корректировать и вносить изменения в способы действия в случае расхождения с правилами игры	Знать: - правила игры; - прыжки на одной ноге; - прыжки с поочерёдной сменой ноги.	Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.
14	Сдача контрольного норматива		Освоение техники ведения мяча Освоение техники бросков мяча	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр.	Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила техники	Знать: - правила игры; - прыжки на одной ноге; - прыжки с поочерёдной сменой ноги.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.
15	Тактика свободного нападения.		Освоение тактики игры. Позиционное нападение.	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр	Умение корректировать и вносить изменения в способы действия в случае расхождения с правилами игры	Знать: -нападение быстрым прорывом (1:0); -Взаимодействие двух игроков « Отдай мяч и выйди»	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, возникающих в процессе игровой деятельности.
16	Игра по упрощенным правилам мини баскетбола		Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	Уметь активно включаться в коллективную деятельность	Стремиться найти свою стратегию в игре. Проявлять положительные качества личности. Уметь донести информацию в доступной, эмоционально яркой форме.	Знать: - правила игры; -ориентироваться на игровом поле; -быстрый бег с изменением направления	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.

17	Комбинации из освоенных элементов. Правила ТБ		Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	Дальнейшее обучение технике движений.	Умение самостоятельно выработать стратегию игры. Взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в игре. Различать ситуации поведения в П/И.	Знать: - правила игры; - знать слова ведущих; -менять скорость бега; - координировать движения.	Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
18	Комбинации из освоенных элементов. (перемещения, владения мячом)		Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила Т.Б. при ведении мяча	Знать: - правила игры; -перемещения владения мячом на месте и в движении	Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
19	Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков		Освоение тактики игры	Ведение с пассивным сопротивлением партнера Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время спортивных игр	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила техники безопасности при ведении мяча.	Знать: - правила игры; -бег с ускорением и изменением направления	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, возникающих в процессе игровой деятельности
20	Игра по упрощенным правилам мини баскетбола		Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	Уметь активно включаться в коллективную деятельность	Уметь контролировать скорость и менять направление при беге. Взаимодействовать в группах при выполнении игровых действий.	Знать: - правила игры; -ориентироваться на игровом поле; -быстрый бег с изменением направления	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.
Подвижные и спортивные игры. Волейбол (14 часов)							
21	История волейбола. Основные правила и приемы игры, правила Т.Б.		Краткая характеристика вида спорта; Требования к технике безопасности.	Проявлять внимание и ловкость при работе с мячом.	Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр. Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время учебной деятельности	Знать: - ловля мяча на месте; - правила игры.	Изучают историю волейбола и запоминают имена выдающихся волейболистов-олимпийских чемпионов; Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.

22	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек		Стойки игрока; Комбинации из освоенных элементов техники передвижений(перемещения в стойке, остановки, ускорения)	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр.	Осваивать технические действия из спортивных игр. Умение корректировать и вносить изменения в поведение при работе в парах.	Знать: -передача и ловля мяча в парах; - правила игры.	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
23	Освоение техники приема и передач мяча		Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча над собой. Тоже через сетку.	Проявлять силовые качества и точность.	Осваивать технику владения мячом. Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий с мячом	Знать: передача мяча сверху на месте; - передачи в движении; - правила игры	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
24	Игра по упрощенным правилам мини-волейбола		Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	Совершенствование техники владения мячом. Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий с мячом.	Знать: - правила игры с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2,3:3) и на укороченных площадках.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности
25	Подвижные игры с элементами волейбола.		Метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций.	Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	Совершенствование техники владения мячом. Характеризовать поступки, действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний.	Знать: - всевозможные упражнения с мячом; -игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3	Используют игровые упражнения для развития названных координационных способностей
26	Развитие выносливости. Подвижная игра «Пасовка волейболистов»		Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин.	Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	Совершенствование техники владения мячом. Осваивать универсальные умения работы в парах.	Знать: - прием мяча снизу; - прием мяча с веру;	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности
27	Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей		Бег с ускорением, изменением направления, темпа ритма, из различных исходных положений	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с волейбольным мячом.	Характеризовать и исправлять ошибки при работе с мячом. Осваивать универсальные умения работы в парах.	Знать: -прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперед	Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для развития скоростно-силовых способностей

28	Освоение техники нижней прямой подачи		Нижняя прямая передача мяча с расстояния 3-6 м от сетки.	Проявлять координацию, внимание и ловкость во время проведения подвижных игр.	Осваивать технику ходьбы, бега по ограниченному пространству. Взаимодействовать в группах при выполнении игровых действий	Знать: - технику нижней прямой передачи мяча	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
29	Освоение техники прямого нападающего удара		Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером	Проявлять координацию, внимание и ловкость во время удара.	Характеризовать и исправлять ошибки при работе с мячом. Сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.	Знать: - правила игры; - технику прямого нападающего удара	Овладевают терминологией, относящейся к избранной спортивной игре. Характеризуют технику и тактику выполнения соответствующих игровых двигательных действий.
30	Закрепление техники владения мячом		Комбинации из освоенных элементов; прием, передача, удар. <i>Развитие координационных способностей</i>	Стремиться к победе в игре.	Совершенствовать технику владения мячом. Осваивать универсальные умения работы в группе.	Знать: Прием и передача мяча нападающий удар	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
31	Закрепление тактике свободного нападения.		Освоение тактики игры. Подвижная игра с элементами волейбола «Летучий мяч»	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с баскетбольным мячом.	Совершенствовать технику владения мячом. Управлять эмоциями во время игры. Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.	Знать: - позиционное нападение с изменением позиций	Моделируют технику освоенных игровых приемов и действий, варьируют её в зависимости от ситуации и условий.
32	Знания о спортивной игре. Игра в мини – волейбол.		Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска.	Проявлять внимание, быстроту.	Осваивать технику владения мячом. Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий в играх. Т.Б	Знать: - ведение мяча в беге правой, левой рукой.	Овладевают терминологией, относящейся к избранной спортивной игре. Характеризуют технику и тактику выполнения соответствующих игровых двигательных действий.

33	Промежуточная аттестация.		Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно - силовых способностей и выносливости.	Проявлять координацию, силу во время выполнения физических упражнений.	Осваивать технику владения мячом. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Знать: - Ловля, передача, броски мяча; - правила самоконтроля.	Используют разученные упражнения, подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической, технической, тактической и спортивной подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий.
34	Овладение организаторскими умениями		Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры.	Стремиться к победе в игре.	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Знать: - правила игры.	Организуют со сверстниками совместные занятия по подвижным играм и игровым упражнениям, приближенным к содержанию разучиваемой игры. Осуществляют помощь в судействе, комплектование команды.

3.3. Календарно-тематическое планирование 6 класс (34 часа)

№	Тема урока	Дата	Содержание	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
Подвижные и спортивные игры. Баскетбол (20 часов)							
1.	История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Правила Т.Б.		Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности.	Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	Технически правильно выполнять двигательные действия. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием	Знать: необходимость соблюдения правил игры; - умение работать (играть) в команде	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся игроков. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Организуют и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.

2.	Стойка игрока. Перемещения в стойке.		Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. <i>Игра « Гонка мяча по кругу».</i>	Стремление к победе, умение достойно проигрывать	Уметь играть в подвижные игры с бегом. Соблюдать дисциплину и правила Т. Б. во время игр. Уметь сотрудничать в команде. Следовать девизу «Один за всех и все за одного»	Знать: - об организации игр во время уроков и прогулок, выбор одежды и инвентаря; - правила игры; -уметь строиться в колонну, в шеренгу.	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.
3.	Остановка прыжком и двумя шагами.		Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. <i>Игра «Передал- садись».</i>	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями	Осваивать технику остановкой прыжком и двумя шагами. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила Т.Б. при ведении мяча	Знать: - правила игры; -перемещения владения мячом на месте и в движении с остановкой прыжком и двумя шагами.	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.
4.	Повороты , комбинации из освоенных элементов техники передвижений.			Проявлять внимание, быстроту и ловкость во время обучения	Осваивать технику владения мячом Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий в играх. Соблюдать правила Т.Б.	Знать: - правила игры; - правила передачи мяча; - упражнения с мячом	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.
5.	Ловля и передача мяча на месте.		Освоение ловли и передачи мяча. <i>Игра «Школа мяча».</i>	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении игр	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание игр. Излагать правила и условия проведения игр. Соблюдать дисциплину и правила Т.Б.во время спортивных игр.	Знать: - организующие команды и приемы построения и перестроения; - правила игры; -уметь ускоряться; -менять направление бега	Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. Ловля, передача, броски и ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге.
6.	Ловля и передача мяча на месте и в движении.		Освоение ловли и передачи мяча. <i>Игра «Мяч ловцу».</i>	Дальнейшее обучение технике движений	Умение самостоятельно выработать стратегию игры. Взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в игре.	Знать: - правила игры; - знать слова ведущих; -менять скорость бега; - координировать движения.	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч

7.	Ведение мяча. Игра «Не давай мяч водящему».		Освоение техники ведения мяча	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила Т.Б. при ведении мяча	Знать: - правила игры; - технику ведения мяча на месте и в движении	Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой (шагом и бегом).
8.	Броски одной и двумя руками на месте и в движении.		Освоение техники бросков мяча. <i>Игра «Мяч в обруч».</i>	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр. Перехват мяча.	Развивать выдержку, прыгучесть во время игры. Умение корректировать и вносить изменения в способы действия в случае расхождения с правилами игры	Знать: - правила игры; - прыжки на одной ноге; - прыжки с поочерёдной сменой ноги.	Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.
9.	<i>Сдача контрольного норматива</i>		Освоение техники ведения мяча Освоение техники бросков мяча	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр.	Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила техники	Знать: - правила игры; - прыжки на одной ноге; - прыжки с поочерёдной сменой ноги.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают Т.Б.
10.	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение.		Освоение тактики игры	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр	Умение корректировать и вносить изменения в способы действия в случае расхождения с правилами игры	Знать: - нападение быстрым прорывом (1:0); - Взаимодействие двух игроков « Отдай мяч и выйди»	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.

11.	Игра по упрощенным правилам мини баскетбола		Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	Уметь активно включаться в коллективную деятельность	Стремиться найти свою стратегию в игре. Проявлять положительные качества личности. Уметь донести информацию в доступной, эмоционально яркой форме.	Знать: - правила игры; -ориентироваться на игровом поле; -быстрый бег с изменением направления	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.
12.	Вырывание и выбивание мяча		Освоение индивидуальной техники защиты	Перехват мяча.	Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила техники	Знать: -перехват мяча.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.
13.	Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков		Освоение тактики игры	Ведение с пассивным сопротивлением партнера Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время спортивных игр	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила техники безопасности при ведении мяча.	Знать: - правила игры; -бег с ускорением и изменением направления	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игры
14.	Комбинации из освоенных элементов. (ловля, передача)		Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	Дальнейшее обучение технике движений.	Умение самостоятельно выработать стратегию игры. Взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в игре. Различать ситуации поведения в П/И.	Знать: - правила игры; - знать слова ведущих; -менять скорость бега; - координировать движения.	Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
15.	Комбинации из освоенных элементов. (перемещения, владения мячом)		Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила Т.Б. при ведении мяча	Знать: - правила игры; -перемещения владения мячом на месте и в движении	Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.

16.	Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков		Освоение тактики игры	Ведение с пассивным сопротивлением партнера Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время спортивных игр	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила техники безопасности при ведении мяча.	Знать: - правила игры; -бег с ускорением и изменением направления	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, возникающих в процессе игровой деятельности
17.	Перехват Мяча. Правила ТБ		Освоение индивидуальной техникой защиты	Взаимодействие со сверстниками	Осваивать технику перехвата мяча. Уметь взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в играх. Соблюдать правила Т.Б. при перехвате мяча	Знать: - правила игры;	Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.
18.	Правила проведения эстафет.		Условия передачи эстафеты; эстафета с мячами.	Воспитывать в себе волю к победе.	Совершенствовать бег с ускорением, развивать ловкость, координацию. Управлять эмоциями, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.	Знать: - линия старта; - условия передачи эстафеты; - техника безопасности при выполнении эстафет.	
19.	Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков		Освоение тактики игры	Ведение с пассивным сопротивлением партнера Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время спортивных игр	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила Т.Б.при ведении мяча.	Знать: - правила игры; -бег с ускорением и изменением направления	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности.
20.	Игра по упрощенным правилам мини баскетбола.		Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	Уметь активно включаться в коллективную деятельность	Уметь контролировать скорость и менять направлена при беге. Взаимодействовать в группах при выполнении игровых действий.	Знать: - правила игры; -ориентироваться на игровом поле; -быстрый бег с изменением направления	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.
Подвижные и спортивные игры. Волейбол (14 часов)							

21	История волейбола. Основные правила и приемы игры, правила Т.Б.		Краткая характеристика вида спорта; Требования к технике безопасности.	Проявлять внимание и ловкость при работе с мячом.	Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр. Управлять эмоциями во время учебной деятельности	Знать: - ловля мяча на месте; - правила игры.	Изучают историю волейбола и запоминают имена выдающихся волейболистов-олимпийских чемпионов; Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.
22	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.		Комбинации из освоенных элементов тех-ки передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр.	Осваивать технические действия из спортивных игр. Умение корректировать и вносить изменения в поведение при работе в парах.	Знать: - передача и ловля мяча в парах; - правила игры.	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
23	Освоение техники приема и передач мяча		Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча над собой. Тоже через сетку.	Проявлять силовые качества и точность.	Осваивать технику владения мячом. Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий с мячом	Знать: передача мяча сверху на месте; - передачи в движении; - правила игры	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
24	Игра по упрощенным правилам мини-волейбола		Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	Совершенствование техники владения мячом. Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий с мячом.	Знать: - правила игры с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2,3:3) и на укороченных площадках.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности
25	Подвижные игры с элементами волейбола		Развитие координационных способностей. <i>Упражнения на быстроту и точность реакций</i>	Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	Совершенствование техники владения мячом. Характеризовать поступки, действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний.	Знать: - всевозможные упражнения с мячом; -игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3	Используют игровые упражнения для развития названных координационных способностей
26	Эстафеты, круговая тренировка		Развитие выносливости. <i>Подвижная игра «Пасовка волейболистов»</i>	Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	Совершенствование техники владения мячом. Осваивать универсальные умения работы в парах.	Знать: - прием мяча снизу; - прием мяча сверху;	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности

27	Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча.		Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с волейбольным мячом.	Характеризовать и исправлять ошибки при работе с мячом. Осваивать универсальные умения работы в парах.	Знать: -прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперед	Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для развития скоростно-силовых способностей
28	Нижняя прямая подача мяча		Освоение техники нижней прямой подачи мяча с расстояния 3-6 м от сетки.	Проявлять координацию, внимание и ловкость во время проведения подвижных игр.	Осваивать технику ходьбы, бега по ограниченному пространству. Взаимодействовать в группах при выполнении игровых действий	Знать: - технику нижней прямой передачи мяча	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
29	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером		Освоение техники прямого нападающего удара	Проявлять координацию, внимание и ловкость во время удара.	Характеризовать и исправлять ошибки при работе с мячом. Сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.	Знать: - правила игры; -технику прямого нападающего удара	Овладевают терминологией, относящейся к избранной спортивной игре. Характеризуют технику и тактику выполнения соответствующих игровых двигательных действий.
30	Комбинации из освоенных элементов; прием, передача, удар		Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	Стремиться к победе в игре.	Совершенствовать технику владения мячом. Осваивать универсальные умения работы в группе.	Знать: Прием и передача мяча нападающий удар	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
31	Закрепление тактике свободного нападения.		Освоение тактики игры. <i>Подвижная игра с элементами волейбола «Летучий мяч»</i>	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с баскетбольным мячом.	Совершенствовать технику владения мячом. Управлять эмоциями во время игры. Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.	Знать: - позиционное нападение с изменением позиций	Моделируют технику освоенных игровых приемов и действий , варьируют её в зависимости от ситуации и условий.
32	Терминология избранной спортивной игры		Знания о спортивной игре. <i>Техника ловли, передачи, ведения мяча или броска. Игра в мини – волейбол.</i>	Проявлять внимание, быстроту .	Осваивать технику владения мячом. Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий в играх. Т.Б	Знать: - ведение мяча в беге правой, левой рукой.	Овладевают терминологией, относящейся к избранной спортивной игре. Характеризуют технику и тактику выполнения соответствующих игровых двигательных действий.

33	Промежуточная аттестация.	упражнения по совершенствованию координационных, скоростно - силовых способностей и выносливости.	Проявлять координацию, силу во время выполнения физических упражнений.	Осваивать технику владения мячом. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Знать: - Ловля, передача, броски мяча; - ведение мяча в беге правой, левой рукой. - правила самоконтроля.	Используют разученные упражнения, подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической, технической, тактической и спортивной подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий.
34	Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.	Овладение организаторскими умениями	Стремиться к победе в игре, стремиться улучшить свои результаты.	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Знать: - правила игры. - всевозможные упражнения с мячом;	Организуют со сверстниками совместные занятия по е подвижным играм и игровым упражнениям, приближенным к содержанию разучиваемой игры. Осуществляют помощь в судействе, комплектование команды.

3.4. Календарно-тематическое планирование 7 класс (34 часа)

№	Тема урока	Дата	Содержание	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
Баскетбол (20 часов)							
1.	История баскетбола. Основные правила игры. Правила Т.Б.		Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности.	Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	Технически правильно выполнять двигательные действия. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием	Знать: необходимость соблюдения правил игры; -умение работать (играть) в команде	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся игроков. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Организуют и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.
2.	Стойки игрока, перемещения в стойке.		Дальнейшее обучение технике движений. Овладение техникой передвижений остановок. Поворотов и стоек. <i>Игра « Гонка мяча по кругу».</i>	Стремление к победе, умение достойно проигрывать	Уметь играть в подвижные игры с бегом. Соблюдать дисциплину и правила Т. Б. во время игр. Уметь сотрудничать в команде. Следовать девизу «Один за всех и все за одного»	Знать: - об организации игр во время уроков и прогулок, выбор одежды и инвентаря; - правила игры; -уметь строиться в колонну, в шеренгу.	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.
3.	Остановка прыжком и двумя шагами. Повороты без мяча и с мячом.		Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. <i>Игра «Передал- садись».</i>	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями	Осваивать технику остановкой прыжком и двумя шагами. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила Т.Б. при ведении мяча	Знать: - правила игры; -перемещения владения мячом на месте и в движении с остановкой прыжком и двумя шагами.	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.
4.	Повороты , комбинации из освоенных элементов.			Проявлять внимание, быстроту и ловкость во время обучения	Осваивать технику владения мячом Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий в играх. Соблюдать правила Т.Б.	Знать: - правила игры; - правила передачи мяча; - упражнения с мячом	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.

5.	Дальнейшее обучение технике ловли и передачи мяча		Освоение ловли и передачи мяча с пассивным сопротивлением защитника.	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении игр	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание игр. Излагать правила и условия проведения игр. Соблюдать дисциплину и правила Т.Б. во время спортивных игр.	Знать: организующие команды и приемы построения и перестроения; - правила игры; - уметь ускоряться; - менять направление бега	Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. Ловля, передача, броски и ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге.
6.	Ловля и передача мяча на месте и в движении		Освоение ловли и передачи мяча с пассивным сопротивлением защитника. Игра «Мяч ловцу».	Дальнейшее обучение технике движений	Умение самостоятельно выработать стратегию игры. Взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в игре. Различать ситуации поведения в подвижных играх	Знать: - правила игры; - знать слова ведущих; - менять скорость бега; - координировать движения.	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч)
7.	Дальнейшее обучение технике ведения мяча.		Освоение техники ведения мяча. <i>Игра «Не давай мяч водящему».</i>	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила Т.Б. при ведении мяча	Знать: - правила игры; - технику ведения мяча на месте и в движении	Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой (шагом и бегом).
8.	Броски одной и двумя руками после ведения в прыжке.		Освоение техники бросков мяча	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр. Перехват мяча.	Развивать выдержку, прыгучесть во время игры. Умение корректировать и вносить изменения в способы действия в случае расхождения с правилами игры	Знать: - правила игры; - прыжки на одной ноге; - прыжки с поочерёдной сменой ноги.	Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.
9.	Сдача контрольного норматива		Освоение техники ведения мяча Освоение техники бросков мяча	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр.	Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила техники	Знать: - правила игры; - прыжки на одной ноге; - прыжки с поочерёдной сменой ноги.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают Т.Б.

10.	Дальнейшее обучение технике. Позиционное нападение.		Освоение тактики игры. <i>Позиционное нападение. Нападение быстрым прорывом</i>	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр	Умение корректировать и вносить изменения в способы действия в случае расхождения с правилами игры	Знать: -нападение быстрым прорывом (1:0); -Взаимодействие двух игроков « Отдай мяч и выйди»	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, возникающих в процессе игровой деятельности.
11.	Игра по упрощенным правилам мини баскетбола		Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	Уметь активно включаться в коллективную деятельность	Стремиться найти свою стратегию в игре. Проявлять положительные качества личности. Уметь донести информацию в доступной, эмоционально яркой форме.	Знать: - правила игры; -ориентироваться на игровом поле; -быстрый бег с изменением направления	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.
12.	Вырывание и выбивание мяча		Освоение индивидуальной техники защиты	Перехват мяча.	Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила техники	Знать: -перехват мяча.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.
13.	Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков.		Освоение тактики игры. <i>Игра «Отдай мяч и выйди»</i>	Ведение с пассивным сопротивлением партнера Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время спортивных игр	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила техники безопасности при ведении мяча.	Знать: - правила игры; -бег с ускорением и изменением направления	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, возникающих в процессе игры
14.	Комбинации из освоенных элементов. (ловля, передача)		Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	Дальнейшее обучение технике движений.	Умение самостоятельно выработать стратегию игры. Взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в игре. Различать ситуации поведения в П/И.	Знать: - правила игры; - знать слова ведущих; -менять скорость бега; - координировать движения.	Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.

15.	Комбинации из освоенных элементов. (перемещения и владения мячом)		Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила Т.Б. при ведении мяча	Знать: - правила игры; - перемещения владения мячом на месте и в движении	Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
16.	Дальнейшее обучение технике игры.		Освоение тактики игры. <i>Нападение быстрым прорывом.</i> <i>Взаимодействие двух игроков.</i>	Ведение с пассивным сопротивлением партнера Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время спортивных игр	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила техники безопасности при ведении мяча.	Знать: - правила игры; - бег с ускорением и изменением направления	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
17.	Перехват Мяча. Правила ТБ		Освоение индивидуальной техникой защиты	Взаимодействие со сверстниками	Осваивать технику перехвата мяча. Уметь взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в играх. Соблюдать правила Т.Б. при перехвате мяча	Знать: - правила игры;	Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.
18.	Правила проведения эстафет.		Условия передачи эстафеты; эстафета с мячами.	Воспитывать в себе волю к победе.	Совершенствовать бег с ускорением, развивать ловкость, координацию. Управлять эмоциями, сохранять хладнокровие, сдержанность.	Знать: - линия старта; - условия передачи эстафеты; - техника безопасности при выполнении эстафет.	
19.	Дальнейшее обучение технике игры.		Освоение тактики игры. <i>Нападение быстрым прорывом.</i> <i>Взаимодействие двух игроков</i>	Ведение с пассивным сопротивлением партнера Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время спортивных игр	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила Т.Б. при ведении мяча.	Знать: - правила игры; - бег с ускорением и изменением направления	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности.

20.	Игра по упрощенным правилам мини баскетбола.		Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	Уметь активно включаться в коллективную деятельность	Уметь контролировать скорость и менять направлена при беге. Взаимодействовать в группах при выполнении игровых действий.	Знать: - правила игры; -ориентироваться на игровом поле; -быстрый бег с изменением направления	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику.
Волейбол (14 часов)							
21.	История волейбола. Основные правила и приемы игры Правила Т.Б.		Краткая характеристика вида спорта; Требования к технике безопасности.	Проявлять внимание и ловкость при работе с мячом.	Описывать разучиваемые технические действия из сп. игр. Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время учебной деятельности	Знать: - ловля мяча на месте; - правила игры.	Изучают историю волейбола и запоминают имена выдающихся волейболистов-олимпийских чемпионов; Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности..
22.	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек		Стойки игрока; Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр.	Осваивать технические действия из спортивных игр. Умение корректировать и вносить изменения в поведение при работе в парах.	Знать: -передача и ловля мяча в парах; - правила игры.	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
23.	Освоение техники приема и передач мяча		Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча над собой. Тоже через сетку.	Проявлять силовые качества и точность.	Осваивать технику владения мячом. Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий с мячом	Знать: передача мяча сверху на месте; - передачи в движении; - правила игры	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
24.	Игра по упрощенным правилам мини-волейбола		Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	Совершенствование техники владения мячом. Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий с мячом.	Знать: - правила игры с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2,3:3) и на укороченных площадках.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности
25.	Подвижные игры с элементами волейбола		Развитие координационных способностей. <i>Упражнения на быстроту и точность реакций</i>	Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	Совершенствование техники владения мячом. Характеризовать поступки, действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний.	Знать: - всевозможные упражнения с мячом; -игровые упражнения типа 2:1, 3;1, 2:2, 3:2, 3:3	Используют игровые упражнения для развития названных координационных способностей

26.	Эстафеты, круговая тренировка		Развитие выносливости. <i>Подвижная игра «Пасовка волейболистов»</i>	Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	Совершенствование техники владения мячом. Осваивать универсальные умения работы в парах.	Знать: - прием мяча снизу; - прием мяча сверху;	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности
27.	Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча.		Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с волейбольным мячом.	Характеризовать и исправлять ошибки при работе с мячом. Осваивать универсальные умения работы в парах.	Знать: -прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперед	Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для развития скоростно-силовых способностей
28.	Нижняя прямая подача мяча.		Освоение техники нижней прямой подачи мяча с расстояния 3-6 м от сетки.	Проявлять координацию, внимание и ловкость во время проведения подвижных игр.	Осваивать технику ходьбы, бега по ограниченному пространству. Взаимодействовать в группах при выполнении игровых действий	Знать: - технику нижней прямой передачи мяча	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
29.	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером		Освоение техники прямого нападающего удара	Проявлять координацию, внимание и ловкость во время удара.	Характеризовать и исправлять ошибки при работе с мячом. Сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.	Знать: - правила игры; -технику прямого нападающего удара	Овладевают терминологией, относящейся к избранной спортивной игре. Характеризуют технику и тактику выполнения соответствующих игровых двигательных действий.
30.	Комбинации из освоенных элементов; прием, передача, удар		Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	Стремиться к победе в игре.	Совершенствовать технику владения мячом. Осваивать универсальные умения работы в группе.	Знать: Прием и передача мяча нападающий удар	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
31.	Закрепление тактике свободного нападения.		Освоение тактики игры. <i>Подвижная игра с элементами волейбола «Летучий мяч»</i>	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с баскетбольным мячом.	Совершенствовать технику владения мячом. Управлять эмоциями во время игры. Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.	Знать: - позиционное нападение с изменением позиций	Моделируют технику освоенных игровых приемов и действий , варьируют её в зависимости от ситуации и условий.

32.	Терминология избранной спортивной игры;		Знания о спортивной игре. <i>Техника ловли, передачи, ведения мяча или броска.</i> <i>Игра в мини – волейбол.</i>	Проявлять внимание, быстроту .	Осваивать технику владения мячом. Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий в играх. Т.Б	Знать: - ведение мяча в беге правой, левой рукой.	Овладевают терминологией, относящейся к избранной спортивной игре. Характеризуют технику и тактику выполнения соответствующих игровых двигательных действий.
33.	Промежуточная аттестация.		упражнения по совершенствованию координационных, скоростно - силовых способностей и выносливости.	Проявлять координацию, силу во время выполнения физических упражнений.	Осваивать технику владения мячом. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Знать: - Ловля, передача, броски мяча; - ведение мяча в беге правой, левой рукой. - правила самоконтроля.	Используют разученные упражнения, подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической, технической, тактической и спортивной подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий.
34.	Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.		Овладение организаторскими умениями	Стремиться к победе в игре, стремиться улучшить свои результаты.	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Знать: - правила игры. - всевозможные упражнения с мячом;	Организуют со сверстниками совместные занятия по е подвижным играм и игровым упражнениям, приближенным к содержанию разучиваемой игры. Осуществляют помощь в судействе, комплектование команды.

3.5. Календарно-тематическое планирование 8 класс (34 часа)

№	Тема урока	Дата	Содержание	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
Баскетбол (20 часов)							
1.	История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Правила Т.Б.		Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности.	Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	Технически правильно выполнять двигательные действия. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием	Знать: -необходимость соблюдения правил игры; -умение работать (играть) в команде	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся игроков. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Организуют и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.
2.	Дальнейшее закрепл. техники передвижений, остановок.		Овладение техникой передвижений остановок. Поворотов и стоек <i>Игра « Гонка мяча по кругу»</i>	Стремление к победе, умение достойно проигрывать	Уметь играть в подвижные игры с бегом. Соблюдать дисциплину и правила Т. Б. во время игр. Уметь сотрудничать в команде. Следовать девизу «Один за всех и все за одного»	Знать: - об организации игр во время уроков и прогулок, выбор одежды и инвентаря; - правила игры; -уметь строиться в колонну, в шеренгу.	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.
3.	Остановка прыжком и двумя шагами.		Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Повороты без мяча и с мячом. <i>Игра «Передал- садись».</i>	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями	Осваивать технику остановкой прыжком и двумя шагами. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила Т.Б. при ведении мяча	Знать: - правила игры; -перемещения владения мячом на месте и в движении с остановкой прыжком и двумя шагами.	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.
4.	Повороты , комбинации из освоенных элементов техники передвижений.			Проявлять внимание, быстроту и ловкость во время обучения	Осваивать технику владения мячом Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий в играх. Соблюдать правила Т.Б.	Знать: - правила игры; - правила передачи мяча; - упражнения с мячом	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.

5.	Дальнейшее закрепление техники ловли и передачи мяча.		Освоение ловли и передачи мяча с пассивным сопротивлением защитника.	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении игр	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание игр. Излагать правила и условия проведения игр. Соблюдать дисциплину и правила Т.Б. во время спортивных игр.	Знать: - организующие команды и приемы построения и перестроения; - правила игры; - уметь ускоряться; - менять направление бега	Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. Ловля, передача, броски и ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге.
6.	Ловля и передача мяча на месте и в движении.		Освоение ловли и передачи мяча. <i>Игра «Мяч ловцу».</i>	Дальнейшее обучение технике движений	Умение самостоятельно выработать стратегию игры. Взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в игре. Различать ситуации поведения в подвижных играх	Знать: - правила игры; - знать слова ведущих; - менять скорость бега; - координировать движения.	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч)
7.	Дальнейшее закрепление техники ведения мяча.		Освоение техники ведения мяча. <i>Игра «Не давай мяч водящему».</i>	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила Т.Б. при ведении мяча	Знать: - правила игры; - технику ведения мяча на месте и в движении	Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой (шагом и бегом).
8.	Броски одной и двумя руками в прыжке.		Освоение техники бросков мяча	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр. Перехват мяча.	Развивать выдержку, прыгучесть во время игры. Умение корректировать и вносить изменения в способы действия в случае расхождения с правилами игры	Знать: - правила игры; - прыжки на одной ноге; - прыжки с поочередной сменой ноги.	Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.
9.	Сдача контрольного норматива		Освоение техники ведения мяча Освоение техники бросков мяча	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр.	Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила техники	Знать: - правила игры; - прыжки на одной ноге; - прыжки с поочередной сменой ноги.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают Т.Б.

10	Дальнейшее закрепление тактики игры. Позиционное нападение.		Освоение тактики игры. Позиционное нападение и личная защита. Нападение быстрым прорывом.	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр	Умение корректировать и вносить изменения в способы действия в случае расхождения с правилами игры	Знать: -нападение быстрым прорывом (1:0); -Взаимодействие двух игроков « Отдай мяч и выйди»	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
11	Игра по упрощенным правилам мини баскетбола		Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	Уметь активно включаться в коллективную деятельность	Стремиться найти свою стратегию в игре. Проявлять положительные качества личности. Уметь донести информацию в доступной, эмоционально яркой форме.	Знать: - правила игры; -ориентироваться на игровом поле; -быстрый бег с изменением направления	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.
12	Вырывание и выбивание мяча, перехваты.		Освоение индивидуальной техники защиты	Перехват мяча.	Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила техники	Знать: -перехват мяча.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.
13	Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков.		Освоение тактики игры. <i>Игра «отдай мяч и выйди»</i>	Ведение с пассивным сопротивлением партнера Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время спортивных игр	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила техники безопасности при ведении мяча.	Знать: - правила игры; -бег с ускорением и изменением направления	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игры

14	Комбинации из освоенных элементов. (ловля, передача)		Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	Дальнейшее обучение технике движений.	Умение самостоятельно выработать стратегию игры. Взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в игре. Различать ситуации поведения в П/И.	Знать: - правила игры; - знать слова ведущих; -менять скорость бега; - координировать движения.	Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
15	Комбинации из освоенных элементов. (перемещения и владения мячом)		Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила Т.Б. при ведении мяча	Знать: - правила игры; -перемещения владения мячом на месте и в движении	Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
16	Дальнейшее закрепление тактики игры.		Освоение тактики игры. <i>Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух (трех) игроков</i>	Ведение с пассивным сопротивлением партнера Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время спортивных игр	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила техники безопасности при ведении мяча.	Знать: - правила игры; -бег с ускорением и изменением направления	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, возникающих в процессе игровой деятельности
17	Дальнейшее закрепление техники защиты. Правила ТБ		Освоение индивидуальной техникой защиты <i>(вырывания и выбивания мяча, перехвата).</i>	Взаимодействие со сверстниками	Осваивать технику перехвата мяча. Уметь взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в играх. Соблюдать правила Т.Б. при перехвате мяча	Знать: - правила игры;	Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.
18	Правила проведения эстафет.		Условия передачи эстафеты; эстафета с мячами.	Воспитывать в себе волю к победе.	Совершенствовать бег с ускорением, развивать ловкость, координацию. Управлять эмоциями, сохранять хладнокровие, сдержанность.	Знать: -линия старта; - условия передачи эстафеты; - ТБ при выполнении эстафет.	
19	Дальнейшее закрепление тактики игры.		Освоение тактики игры. <i>Взаимодействие двух (трех) игроков в нападении и защите через «заслон»</i>	Ведение с пассивным сопротивлением партнера Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время спортивных игр	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила Т.Б.при ведении мяча.	Знать: - правила игры; -бег с ускорением и изменением направления	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности.

20	Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.		Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	Уметь активно включаться в коллективную деятельность	Уметь контролировать скорость и менять направлена при беге. Взаимодействовать в группах при выполнении игровых действий.	Знать: - правила игры; -ориентироваться на игровом поле; -быстрый бег с изменением направления	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.
Волейбол (15 часов)							
21	История волейбола. Основные правила и приемы игры. Правила Т.Б.		Краткая характеристика вида спорта; Требования к технике безопасности.	Проявлять внимание и ловкость при работе с мячом.	Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр. Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время учебной деятельности	Знать: - ловля мяча на месте; - правила игры.	Изучают историю волейбола и запоминают имена выдающихся волейболистов-олимпийских чемпионов; Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.
22	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек		Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр.	Осваивать технические действия из спортивных игр. Умение корректировать и вносить изменения в поведение при работе в парах.	Знать: -передача и ловля мяча в парах; - правила игры.	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
23	Освоение техники приема и передач мяча		Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча над собой. Тоже через сетку.	Проявлять силовые качества и точность.	Осваивать технику владения мячом. Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий с мячом	Знать: передача мяча сверху на месте; - передачи в движении; - правила игры	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
24	Игра по упрощенным правилам мини-волейбола		Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	Совершенствование техники владения мячом. Взаимодействовать в группах при выполнении тех-их действий с мячом.	Знать: - правила игры с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2,3:3) и на укороченных площадках.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности
25	Подвижные игры с элементами волейбола		Развитие координационных способностей. <i>Упражнения на быстроту и точность реакций</i>	Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	Совершенствование техники владения мячом. Характеризовать поступки, действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний.	Знать: - всевозможные упражнения с мячом; -игровые упражнения типа 2:1, 3;1, 2:2, 3:2, 3:3	Используют игровые упражнения для развития названных координационных способностей

26	Эстафеты, круговая тренировка		Развитие выносливости. <i>Подвижная игра «Пасовка волейболистов»</i>	Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	Совершенствование техники владения мячом. Осваивать универсальные умения работы в парах.	Знать: - прием мяча снизу; - прием мяча с верху;	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности
27	Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча.		Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с волейбольным мячом.	Характеризовать и исправлять ошибки при работе с мячом. Осваивать универсальные умения работы в парах.	Знать: -прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперед	Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для развития скоростно-силовых способностей
28	Нижняя прямая подача мяча.		Освоение техники нижней прямой подачи мяча с расстояния 3-6 м от сетки.	Проявлять координацию, внимание и ловкость во время проведения подвижных игр.	Осваивать технику ходьбы, бега по ограниченному пространству. Взаимодействовать в группах при выполнении игровых действий	Знать: - технику нижней прямой передачи мяча	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
29	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером		Освоение техники прямого нападающего удара	Проявлять координацию, внимание и ловкость во время удара.	Характеризовать и исправлять ошибки при работе с мячом. Сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.	Знать: - правила игры; -технику прямого нападающего удара	Овладевают терминологией, относящейся к избранной спортивной игре. Характеризуют технику и тактику выполнения соответствующих игровых двигательных действий.
30	Комбинации из освоенных элементов; прием, передача, удар		Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	Стремиться к победе в игре.	Совершенствовать технику владения мячом. Осваивать универсальные умения работы в группе.	Знать: Прием и передача мяча нападающий удар	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
31	Закрепление тактике свободного нападения.		Освоение тактики игры. <i>Подвижная игра с элементами волейбола «Летучий мяч»</i>	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с баскетбольным мячом.	Совершенствовать технику владения мячом. Управлять эмоциями во время игры. Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.	Знать: - позиционное нападение с изменением позиций	Моделируют технику освоенных игровых приемов и действий , варьируют её в зависимости от ситуации и условий.

32	Терминология избранной спортивной игры		Знания о спортивной игре. <i>Техника ловли, передачи, ведения мяча или броска.</i> <i>Игра в мини – волейбол.</i>	Проявлять внимание, быстроту .	Осваивать технику владения мячом. Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий в играх. Т.Б	Знать: - ведение мяча в беге правой, левой рукой.	Овладевают терминологией, относящейся к избранной спортивной игре. Характеризуют технику и тактику выполнения соответствующих игровых двигательных действий.
33	Промежуточная аттестация.		упражнения по совершенствованию координационных, скоростно - силовых способностей и выносливости.	Проявлять координацию, силу во время выполнения физических упражнений.	Осваивать технику владения мячом. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Знать: - Ловля, передача, броски мяча; - ведение мяча в беге правой, левой рукой. - правила самоконтроля.	Используют разученные упражнения, подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической, технической, тактической и спортивной подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий.
34	Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.		Овладение организаторскими умениями	Стремиться к победе в игре, стремиться улучшить свои результаты.	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Знать: - правила игры. - всевозможные упражнения с мячом;	Организуют со сверстниками совместные занятия по е подвижным играм и игровым упражнениям, приближенным к содержанию разучиваемой игры. Осуществляют помощь в судействе, комплектование команды.

3.6 Контрольно – измерительные материалы

Контрольные нормативы по основам технической подготовки в волейболе

№ п/п	Контрольные нормативы	Оценка	5-7 класс			8-9 класс		
			н	с	в	н	с	в
1	Верхняя передача мяча в стену, на расстоянии не менее одного метра (кол-во раз)	Юн.	12	14	16	15	18	21
		Дев.	9	11	14	11	14	18
2	Нижняя передача мяча в стену, на расстоянии не менее одного метра (кол-во раз)	Юн.	10	12	14	12	15	18
		Дев.	8	10	12	10	13	16
3	Передача мяча в парах, без потерь. Расстояние 5–6 м (кол-во раз)	Юн.	17	20	25	17	20	25
		Дев.	12	15	20	12	15	20
4	Подача (нижняя/верхняя), количество попаданий в площадку	Юн.	5	10	15	–	–	–
		Дев.	3	6	10	–	–	–
5	Подача (нижняя/верхняя), количество попаданий в левую/ правую половину площадки, по заданию преподавателя	Юн.	2	3	4	3	4	5
		Дев.	1	2	3	2	3	4
6	Передача на точность через сетку, из зоны 4 в зону 6, из 5 попыток	Юн.	3	4	5	3	4	5
		Дев.	3	4	5	3	4	5
7	Нижние передачи над собой	Юн.	15	20	25	20	25	30
		Дев.	10	15	20	15	20	25
8	Верхние передачи над собой	Юн.	15	20	25	20	25	30
		Дев.	10	15	20	15	20	25

Н - низкий показатель; С - средний показатель; В - высокий показатель;

Контрольные нормативы по основам технической подготовки в баскетболе

Контрольные упражнения	Оценка								
	5-6 класс			7-8 класс			9 класс		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Ведение мяча с обводкой стоек (через 3 м.) Отрезок 15 м. туда и обратно (сек).	8.8	9.0	9.3	8.5	8.8	9.0	8.4	8.7	9.0
Штрафной бросок (из 10 бросков).	5	4	3	6	5	4	6	5	4
Бросок в кольцо после ведения мяча (10 попыток).	6	5	3	7	6	4	8	6	4
Бросок и ловля мяча в стенку с 3 м. за 30 сек. (кол-во раз).	20	19	18	21	20	18	22	20	19

